



**José Miguel**

## Breve CV

**Sória,  
Espanha**

**Formador**

**Setor madeireiro**



Cofinanciado pela  
União Europeia

# Percurso pedagógico

## O modelo eFePeando

Este modelo de aprendizagem é uma formação profissional de alto rendimento que utiliza uma metodologia de colaborativa, baseada em desafios. Um dos seus pilares é o trabalho em equipa, para que qualquer formando se sinta incluído e não seja comparado aos colegas. Através do *feedback* dado pelos formadores, o formando vê como cada uma das competências é adquirida de forma evolutiva. É uma metodologia que considera os diferentes ritmos de cada formando, um processo de aprendizagem ativo e evolutivo com atenção personalizada.



## Trabalho colaborativo e de equipa

O trabalho colaborativo no Ensino e Formação Profissional (EFP) é essencial para o desenvolvimento de competências sociais e de comunicação, fomentando a criatividade, a resolução de problemas e a adaptabilidade, aspetos fundamentais no atual contexto de trabalho. Existem plataformas que promovem a aprendizagem colaborativa no setor da formação profissional, como o eTwinning.



## Feedback contínuo

Este *feedback* contínuo dos formadores do EFP é crucial, pois fornece aos formandos informações valiosas sobre os seus progressos e áreas a melhorar. Este processo de *feedback* permite-lhes corrigir erros, reforçar os pontos fortes e manter um crescimento constante na sua aprendizagem, preparando-os efetivamente para o mundo do trabalho, o que é muito importante para satisfazer as necessidades específicas de cada formando.

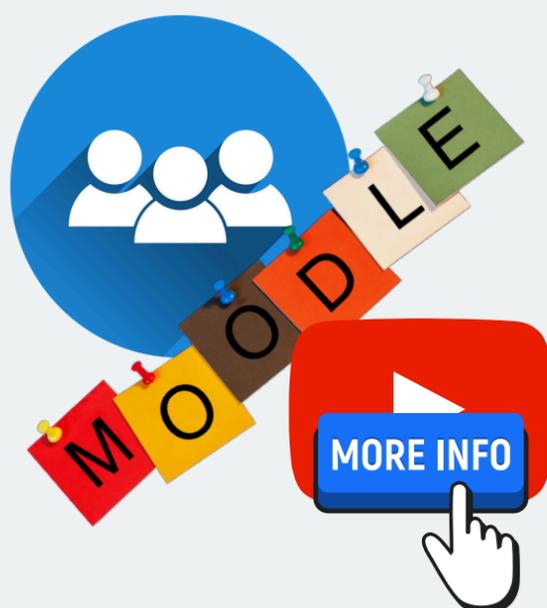




# Recursos tecnológicos

## Comunicação do trabalho em equipa

A utilização de ferramentas digitais como o Moodle e o Teams no EFP é essencial para promover o trabalho colaborativo. Estas plataformas permitem aos formandos interagir e colaborar em projetos, partilhar recursos e comunicar eficazmente, reforçando assim a colaboração e a aprendizagem ativa num ambiente virtual.



## Plataformas de recursos online

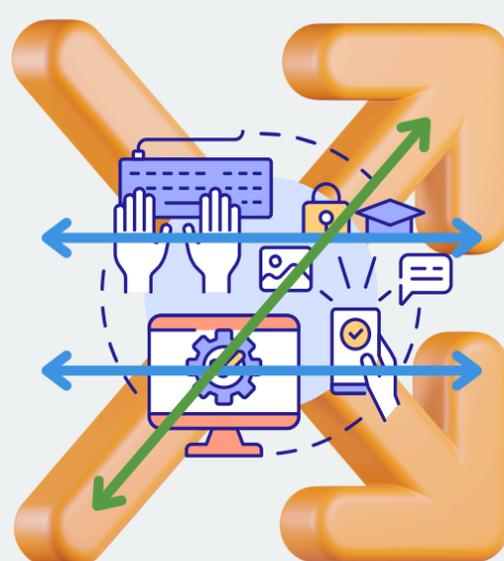
Conteúdos online, como tutoriais em vídeo, que os formandos podem consultar em qualquer altura para os ajudar no seu processo de aprendizagem. A disponibilidade de recursos de apoio online acessíveis em qualquer momento gera um sentimento de maior segurança, confiança e autonomia nos formandos.

São incluídos conteúdos técnicos (específicos de cada disciplina), mas também conteúdos transversais que podem ser trabalhados através das competências digitais.



## Trabalhar as competências transversais através de recursos digitais

Trata-se de algo fundamental na atual era digital. As plataformas digitais oferecem oportunidades para desenvolver competências como a comunicação, a colaboração e o pensamento crítico, preparando os formandos para enfrentar os desafios do mundo do trabalho e para se adaptarem às constantes mudanças tecnológicas.





Cofinanciado pela  
União Europeia



# Como ser um *Edupreneur*

## Objetivos partilhados

A capacidade de ter objetivos partilhados no EFP é fundamental para o sucesso dos formandos e dos formadores. Ao estabelecer objetivos comuns, promove-se a coesão, a colaboração e um sentido de propósito, o que contribui para um ambiente de aprendizagem mais enriquecedor e produtivo.



## Melhoria contínua

A melhoria contínua dos formadores do EFP é indispensável para se manterem atualizados e se adaptarem à evolução das exigências do mercado de trabalho. Ao participarem em programas de desenvolvimento profissional, em ações de formação e ao procurarem constantemente novas metodologias, podem proporcionar uma formação de qualidade e preparar os formandos para o sucesso nas suas carreiras.



## Persuasão e empatia

São competências essenciais que os formadores devem possuir. Através da persuasão, os formadores podem motivar e orientar os seus formandos a atingir os seus objetivos académicos e profissionais. A empatia permite compreender as necessidades individuais dos formandos e adaptar o seu ensino para promover um ambiente de aprendizagem inclusivo e solidário.



## Mais informação...



Cofinanciado pela  
União Europeia



Projeto número  
2022-1-ES-KA220-VET-000089686