



Gianluca Vagnarelli



Σύντομο
βιογραφικό

Ορφίντα,
Ιταλία

Ερευνητής
EDUpreneur

i-strategies
Μια αστική
start-up

Έρευνα
Καινοτομία
Αφήγηση
ιστοριών
για την
Κοινωνική
Αλλαγή

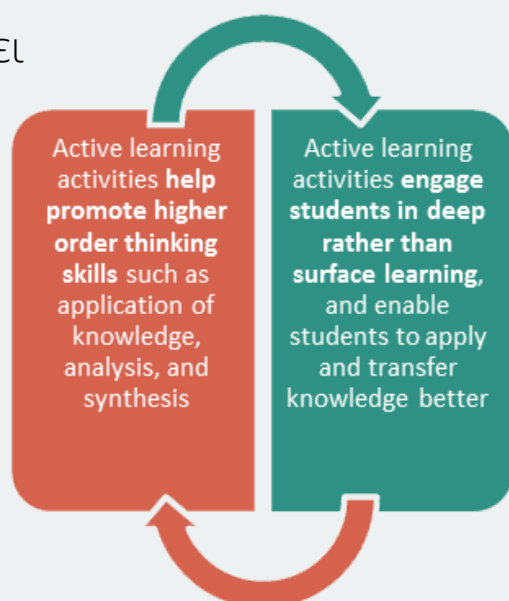
Παιδαγωγική Μέθοδος



Διαδραστική μάθηση.

είναι μια μεθοδολογία διδασκαλίας που ενθαρρύνει τους μαθητές να συμμετέχουν άμεσα και να μαθαίνουν «κάνοντας» και μια εκπαιδευτική μέθοδος στην οποία οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, σε αντίθεση με το να κάθονται ήσυχα και να ακούν. Οι ενεργές μαθησιακές εμπειρίες περιλαμβάνουν:

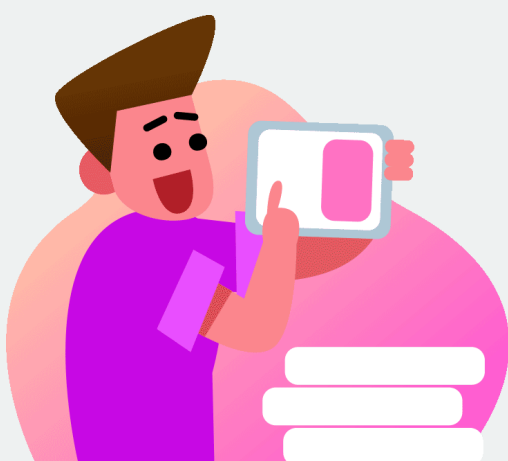
- Συζήτηση και Δημόσια συζήτηση
- Ομάδα εργασίας και μάθηση με βάση την ομάδα/έργο
- Προσομοιώσεις και παιχνίδια ρόλων
- Μελέτες περιπτώσεων και παρουσιάσεις φοιτητών



Πηγή: Queensu.ca/

Storytelling.

Αυτή η προσέγγιση επιτρέπει την προσέγγιση ενός ευρύτερου κοινού μέσω ενός ενημερωτικού μοντέλου που συνδυάζει συναισθήματα, αυθεντικότητα και σεβασμό. Η δημιουργία ιστοριών προσφέρει την ευκαιρία να οικοδομηθεί, να διαδοθεί και να επιβεβαιωθεί μια ταυτότητα για μια μακροπρόθεσμη στρατηγική βάζοντας τους ανθρώπους και τις ιστορίες τους στο επίκεντρο του μηνύματος.



Gamification

Μια διδακτική μεθοδολογία για πιο ελκυστικές εμπειρίες.

Εκπαιδευτικά και αφηγηματικά παιχνίδια που δημιουργήθηκαν για εκπαίδευση στον τουριστικό τομέα.



i-strategies

Εξερευνήστε το παιχνίδι **i-strategies** για να ζήσετε την Άυλη Κληρονομιά της περιοχής Marche μέσα από αυθεντικές τοπικές ιστορίες και διασκεδάζοντας

START

Πηγή:
MIND Research Institute
E-learning Industry



Τεχνολογική Μέθοδος

Η τεχνολογία είναι ένας κρίσιμος παράγοντας στις προσεγγίσεις ενεργούς μάθησης, βοηθώντας τους μαθητές να αναπτύξουν νέες δεξιότητες μέσα και μέσω της τεχνολογίας για τη δημιουργία νέων σταδιοδρομιών.

Ψηφιακά εργαλεία και εργαλεία ανοιχτού κώδικα

- Kahoot
- Canva
- Magisto για επεξεργασία βίντεο
- AudaCity για ενεργητική μάθηση



Canva

Το **AudaCity** προωθεί την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και τη βαθύτερη μάθηση μέσω της δημιουργίας περιεχομένου (π.χ. podcast) και επιτρέπει στους μαθητές να επιδείξουν την κατανόησή τους μέσω πολυμέσων και όχι μέσω τεστ ή γραπτών.



Συσχέτιση ψηφιακού εργαλείου και μαθησιακής διαδρομής

Δεν υπάρχει τέλειο ψηφιακό εργαλείο: η επιλογή του καταλληλότερου εργαλείου εξαρτάται από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό έργο (όσον αφορά το πλαίσιο και το περιεχόμενο) που θέλει να συνεχίσει ο εκπαιδευτικός.

ICT και ψηφιακά εργαλεία για συνεργατική προσέγγιση και αλληλεπίδραση

Είναι ζωτικής σημασίας η χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών (τηλέφωνα, ipad π.χ.) που ενισχύουν τις ομάδες εργασίας και την προσέγγιση συνεργασίας μεταξύ των μαθητών για να αυξήσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας, δημιουργίας ομάδας και επίλυσης προβλημάτων.



CANVA για το Elevator Pitch σε i-strategies

Στο πλαίσιο ενός προγράμματος Σχολικής εργασίας που χρηματοδοτείται από την ΕΕ, οι μαθητές χρησιμοποίησαν το Canva για να δημιουργήσουν τις παρουσιάσεις τους για μια συνέντευξη εργασίας που θα μοιραστούν στη συνέχεια με τις τοπικές ΜΜΕ για να συστηθούν σε πιθανούς μελλοντικούς εργοδότες.

Αύξησαν τις ψηφιακές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες και έμαθαν πώς να αντιμετωπίζουν μια συνέντευξη για δουλειά.





Co-funded by
the European Union



ΠΩΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙΣ EDUPRENEUR

1- Δεξιότητες οικονομικής, χρηματοοικονομικής και επιχειρηματικής στρατηγικής

Αυτές οι ικανότητες είναι απαραίτητες για την έναρξη μιας επιχείρησης και τη διαχείριση των οικονομικών πτυχών της νέας οικονομικής δραστηριότητας



2- Σχεδιασμός διδασκαλίας, σχεδιασμός ευρωπαϊκού έργου και δεξιότητες γραφής

Η ικανότητα δημιουργίας και σχεδιασμού εκπαιδευτικών έργων και διαδρομών σε εθνικό και ενωσιακό επίπεδο είναι σημαντική για έναν επιτυχημένο edupreneur

3- Κριτική Σκέψη

Απαιτείται η ικανότητα «σκέψης εκτός κουτιού» για τη δημιουργία νέων και καινοτόμων οριζόντων εκπαίδευσης. Να είσαι δημιουργικός!



Περισσότερες πληροφορίες...



Co-funded by
the European Union



Lanbide Heziketako ikastetxe publikoen sarea
Red de centros públicos de Formación Profesional



Project Number
2022-1-ES-KA220-VET-000089686

This project has been funded with support from the European Commission. This document and its contents reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.